



Desafíos en la transición del bachillerato en ciencias a contabilidad en Ecuador

Challenges in the transition from high school in sciences to accounting in Ecuador

Desafios na transição do bacharelato para uma carreira de contabilidade no Equador

ARTÍCULO ORIGINAL



Gladys Concepción Campoverde Vega
gladyscampoverdevega@yahoo.com

Pervis Humberto Salinas Rivera
humbertosalinas1962@hotmail.com

Ignacia Consuelo Orellana Ordoñez
consuelo_orellana@hotmail.com

Universidad Técnica de Machala. Machala, Ecuador

Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistaneque.v8i21.196>

Artículo recibido: 11 de marzo 2025 / Arbitrado: 16 de abril 2025 / Publicado: 5 de mayo 2025

RESUMEN

El ingreso a la educación superior representa un proceso de adaptación complejo, donde los alumnos enfrentan retos a superar. En este contexto, la presente investigación tuvo como objetivo identificar los desafíos que enfrentan los estudiantes ecuatorianos durante la transición del bachillerato en ciencias a la carrera de Contabilidad. Se adoptó una metodología mixta, con enfoque descriptivo y diseño no experimental, con la aplicación de un cuestionario a una muestra de 150 universitarios y una entrevista a 5 docentes de una universidad ecuatoriana. Los resultados indican que el 74,67 % percibe la adaptación académica como de difícil, el 48 % consideró insuficiente su formación previa, el 70 % reportó dificultades en integración social y el 50 % experimentó presión familiar. Los docentes corroboraron estos hallazgos y destacaron limitaciones en recursos y resistencia a innovaciones pedagógicas. Se concluye que, se debe fortalecer el bachillerato con enfoques prácticos y programas de apoyo emocional.

Palabras clave: Adaptación académica; Bachillerato en Ciencias; Carrera de Contabilidad; Desafíos curriculares; Transición educativa

ABSTRACT

Entering higher education represents a complex adaptation process, where students face challenges. In this context, this research aimed to identify the challenges faced by Ecuadorian students during the transition from a bachelor's degree in science to a degree in accounting. A mixed methodology, with a descriptive approach and a non-experimental design, was adopted, with a questionnaire administered to a sample of 150 university students and an interview with five professors from an Ecuadorian university. The results indicate that 74.67% perceived academic adaptation as difficult, 48% considered their previous training insufficient, 70% reported difficulties with social integration, and 50% experienced family pressure. Professors corroborated these findings and highlighted resource limitations and resistance to pedagogical innovations. It is concluded that the baccalaureate program should be strengthened with practical approaches and emotional support programs.

Key words: Academic Adjustment; Bachelor of Science; Accounting Degree; Curricular Challenges; Educational Transition

RESUMO

Ingressar no ensino superior representa um processo complexo de adaptação, onde os alunos enfrentam desafios a serem superados. Nesse contexto, esta pesquisa teve como objetivo identificar os desafios enfrentados pelos estudantes equatorianos durante a transição do bacharelado em ciências para uma carreira em contabilidade. Foi adotada uma metodologia mista, com abordagem descritiva e desenho não experimental, com aplicação de questionário a uma amostra de 150 estudantes universitários e entrevista com 5 professores de uma universidade equatoriana. Os resultados indicam que 74,67% perceberam a adaptação acadêmica como difícil, 48% consideraram sua formação anterior insuficiente, 70% relataram dificuldades de integração social e 50% vivenciaram pressão familiar. Os professores corroboraram essas descobertas e destacaram limitações de recursos e resistência a inovações pedagógicas. Conclui-se que o ensino médio deve ser fortalecido com abordagens práticas e programas de apoio emocional.

Palavras-chave: Adaptação acadêmica; Bacharel em Ciências; Licenciatura em Contabilidade; Desafios curriculares; Transição educacional

INTRODUCCIÓN

El bachillerato constituye un nexo entre la educación secundaria y superior, donde se establecen las bases para la formación integral de los estudiantes (Changoluisa et al., 2024). En esta fase final de la adolescencia, que concluye la educación obligatoria, los jóvenes deben definir su proyecto de vida académico-profesional (Heredia y Giménez, 2020), una decisión trascendental con implicaciones permanentes. Debido a esto, García y Loor (2021) destacan la relevancia de una orientación vocacional efectiva para guiar la elección informada de carreras universitarias. Este proceso requiere analizar factores como las preferencias académicas, el perfil del alumno, las metodologías educativas y el desarrollo de competencias adquiridas.

Sin embargo, aunque los estudiantes elijan sus preferencias de estudio según sus habilidades, la transición a la educación superior representa un reto significativo. Esto se debe a los cambios profundos en el proceso educativo, que incluyen desde metodologías de enseñanza más autónomas hasta exigencias académicas rigurosas. Según Sánchez et al. (2021), el nivel universitario demanda un alto compromiso intelectual y adaptación a sistemas de evaluación complejos. Estas transformaciones generan estrés, ansiedad e incluso riesgo de deserción en muchos casos. La capacidad para afrontar este proceso varía entre los estudiantes y depende, en gran medida, de factores como el apoyo institucional, las redes sociales y las estrategias de adaptación individuales.

En Ecuador, la transición de los estudiantes del Bachillerato a la universidad enfrenta desafíos estructurales vinculados a la diversidad de modalidades educativas (Vaca et al., 2024). El sistema ofrece cuatro opciones de bachillerato: Artes, Ciencias y Tecnología, General, y Humanidades y Ciencias Sociales, cada una con un currículo diferenciado que combina materias comunes y específicas. Por ejemplo, los egresados del Bachillerato en Ciencias cursan asignaturas del tronco común y formación en áreas como Emprendimiento y Gestión (Real Decreto 243/2022). Sin embargo, aquellos que ingresan a carreras técnicas como Contabilidad suelen presentar una base insuficiente en competencias prácticas, debido a que la formación previa en esta disciplina es limitada y superficial. Esta brecha curricular genera dificultades para adaptarse a las exigencias universitarias, lo que incrementa el riesgo de deserción o bajo rendimiento académico, en especial en carreras que demandan habilidades técnicas específicas.

En el contexto de la carrera de Contabilidad, los estudiantes requieren una sólida base académica en matemáticas y finanzas, así como habilidades analíticas y de gestión para abordar

de manera eficiente los desafíos profesionales (Achilie y Valencia, 2024). Además, se necesitan competencias digitales y pensamiento crítico, aspectos que suelen estar subdesarrollados en la formación inicial. Sumado a esto, Bustamante y Moro (2025) identifican otros desafíos importantes como la falta de recursos tecnológicos en las aulas, la resistencia al cambio en las metodologías pedagógicas y el uso predominante de estrategias tradicionales, lo que limita el aprendizaje significativo. Ante las exigencias de esta profesión, estos autores destacan la necesidad de vincular la teoría con la práctica en el proceso educativo, mediante simulaciones empresariales y casos reales, para desarrollar competencias clave en los futuros contadores, como análisis financiero avanzado, toma de decisiones éticas y manejo de herramientas tecnológicas especializadas.

En ese sentido se destaca que la desconexión entre el bachillerato en ciencias y las exigencias universitarias además de incrementar las tasas de deserción, también repercute en la empleabilidad y competencia técnica de los futuros profesionales, lo que compromete la calidad del sector contable ecuatoriano. Ante esta problemática, resulta prioritario analizar los retos que obstaculizan una transición exitosa hacia la educación superior, con el fin de diseñar estrategias que articulen ambos niveles educativos y garanticen una formación integral alineada con las demandas del mercado laboral. Es por ello que la presente investigación tuvo como objetivo identificar los desafíos que enfrentan los estudiantes ecuatorianos durante la transición del bachillerato en ciencias a la carrera de Contabilidad.

MÉTODO

El estudio adoptó una metodología mixta, con enfoque descriptivo y diseño no experimental. La población objetivo estuvo conformada por estudiantes egresados del Bachillerato en Ciencias que cursaban el primero o segundo año de la carrera de Contabilidad en una universidad ecuatoriana, así como docentes con experiencia en la enseñanza en los primeros años académicos de dicha carrera. La selección de participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico intencional, que permitió conformar una muestra de 150 estudiantes y 5 docentes.

La recolección de datos se llevó a cabo durante el período académico de 2024, con el uso de dos técnicas principales: encuestas para los estudiantes y entrevistas semiestructuradas para los docentes. En el caso de los estudiantes, se empleó un cuestionario diseñado para identificar su percepción sobre la transición a la educación superior. Este instrumento se estructuró en cuatro

dimensiones clave: adaptación académica, preparación previa, integración social y presión familiar. Los ítems se basaron en una escala de Likert, con una única opción de respuesta posible, lo que permitió medir de manera precisa las actitudes y percepciones de los participantes. El cuestionario fue validado mediante el estadístico alfa de Cronbach, en el que se obtuvo un valor de 0.95, lo que indica una alta confiabilidad del instrumento.

Para los docentes, se diseñó una guía de entrevista semiestructurada que combinó preguntas abiertas y cerradas. Esta guía se organizó en torno a tres dimensiones principales: factores que dificultan la transición académica, estrategias institucionales de apoyo y desafíos pendientes. Este enfoque permitió a los educadores expresar sus opiniones y experiencias de manera detallada, para que proporcionaran información cualitativa valiosa como complemento de los datos cuantitativos obtenidos a través de las encuestas.

La aplicación de los instrumentos se realizó bajo el principio de consentimiento informado, en el que se aseguró la participación voluntaria de todos los involucrados. Además, se garantizó la confidencialidad de los datos y el anonimato de los participantes en todo momento. El cuestionario se aplicó a los estudiantes en sus aulas de clase, lo que facilitó la recolección de datos de manera organizada y eficiente. Por otro lado, las entrevistas a los docentes se coordinaron previamente y se llevaron a cabo de forma presencial. Estas sesiones, que tuvieron una duración aproximada de 30 minutos, se grabaron en audio con la autorización expresa de los participantes, y se complementaron con notas tomadas durante las conversaciones para capturar detalles adicionales.

Una vez finalizada la recolección de datos, los cuestionarios se tabularon y prepararon para su análisis estadístico. Se aplicaron técnicas de estadística descriptiva, mediante el cálculo de frecuencias absolutas y relativas para cada una de las respuestas emitidas por los participantes. El procesamiento y análisis de estos datos se realizó mediante el software SPSS versión 28 para Windows, lo que permitió obtener resultados precisos y confiables. En el caso de las entrevistas, se llevó a cabo un análisis interpretativo del contenido de los datos recolectados. Este proceso buscó identificar patrones y tendencias que ofrecieran una comprensión integral de los desafíos y oportunidades en la transición de los estudiantes del Bachillerato en Ciencias a la carrera de Contabilidad. A través de este análisis, se extrajeron conclusiones relevantes sobre las experiencias y percepciones de los docentes, lo que enriqueció los hallazgos cuantitativos con perspectivas cualitativas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los estudiantes que transitaron del Bachillerato General en Ciencias a la carrera de Contabilidad en Ecuador. Ellos describen la percepción del estudiantado sobre la dificultad de adaptación académica, la preparación recibida en el bachillerato, la integración social en el entorno universitario y la influencia de la presión familiar y expectativas del entorno. Los datos recopilados reflejan las experiencias y percepciones de los encuestados, lo que ofrece una visión de los factores que influyen en su rendimiento y bienestar durante los primeros semestres de la carrera.

En la Tabla 1 se presentan los resultados sobre la percepción de los estudiantes respecto a la dificultad de adaptación a la carrera de Contabilidad, categorizados en los niveles muy difícil, difícil, moderado y fácil. La distribución de las respuestas refleja que un número significativo de alumnos enfrenta desafíos en este proceso.

Tabla 1. Percepción de los estudiantes sobre la dificultad de adaptación a la carrera de contabilidad.

Categoría	fi	%
Muy difícil	52	34,67
Difícil	60	40,00
Moderado	30	20,00
Fácil	8	5,33
Total	150	100

En la Tabla 1, se evidencia que la mayoría de los encuestados (74,67 %) enfrenta dificultades durante su transición a la vida universitaria, distribuidos en un 34,67 % que la califica como "Muy difícil" y un 40 % como "Difícil". Esta situación podría asociarse a la brecha entre la formación previa y los requisitos académicos de la carrera, así como al cambio en la metodología de estudio, que transita de un enfoque más teórico en el bachillerato hacia uno centrado en el análisis crítico y la aplicación práctica en la universidad. Por otro lado, el 20 % de los estudiantes percibe la adaptación a la carrera de Contabilidad como "Moderada", lo que indica que, aunque enfrentan ciertos retos, consideran que pueden superarlos. En contraste, solo una minoría (5,33 %) califica este proceso como "Fácil", lo que refleja una adaptación sin mayores complicaciones.

A partir de estos hallazgos, resulta evidente que los estudiantes perciben dificultades en la transición del Bachillerato General en Ciencias hacia la carrera de Contabilidad. Por ello, es necesario que el sistema educativo implemente acciones que faciliten este proceso y mejoren la experiencia académica durante los primeros semestres universitarios. Entre las posibles estrategias destacan la creación de cursos de nivelación, programas de mentoría y la revisión del currículo del bachillerato para incorporar contenidos contables básicos y habilidades relevantes. Asimismo, en el ámbito universitario, sería beneficioso adoptar metodologías innovadoras, como el aprendizaje basado en problemas o la integración de tecnologías educativas, con el fin de promover una mejor comprensión y aplicación de los conceptos contables.

La Tabla 2, muestra la valoración que los estudiantes realizaron sobre la preparación académica recibida en el Bachillerato General en Ciencias, clasificada en tres categorías: insuficiente, adecuada y suficiente. Los resultados reflejan una tendencia preocupante, con una percepción mayoritaria que indica limitaciones en la formación previa.

Tabla 2. Valoración de la preparación académica recibida en el bachillerato general en ciencias.

Categoría	fi	%
Insuficiente	72	48,00
Adecuada	56	37,33
Suficiente	22	14,67
Total	150	100

Al examinar los resultados presentados en la Tabla 2, se observa que una proporción significativa de estudiantes (48 %) consideró que la preparación académica recibida en el Bachillerato General en Ciencias fue insuficiente para afrontar los desafíos de la carrera de Contabilidad. Esto refleja que perciben una falta de herramientas necesarias para su transición al ámbito universitario. Por otro lado, el 37,33 % de los alumnos calificó esta preparación como adecuada, lo que indica que, aunque no fue óptima, les permitió abordar los primeros semestres con una base académica aceptable. En contraste, solo el 14,67 % de los encuestados consideró que la formación recibida fue suficiente, lo que significa que este grupo se siente bien preparado para los retos que enfrenta en la universidad.

Estos resultados indican que una proporción considerable de los estudiantes percibe que el bachillerato no les proporcionó las competencias y conocimientos necesarios para enfrentar con éxito los estudios universitarios en Contabilidad. Esta percepción refuerza la necesidad de revisar

y fortalecer el currículo del bachillerato, con el objetivo de garantizar una transición más efectiva hacia carreras que demandan un alto nivel de especialización, como es el caso de la Contabilidad. En particular, sería prioritario enfocarse en áreas clave como las matemáticas financieras, la economía y el manejo de herramientas tecnológicas, debido a que estas disciplinas constituyen pilares fundamentales para el desarrollo académico y profesional en este campo. Una formación más sólida en estas áreas facilitaría la adaptación de los alumnos a la universidad y contribuiría a reducir la brecha entre la educación media superior y superior, con lo que se mejoraría su rendimiento y experiencia académica.

La Tabla 3 muestra los resultados sobre la percepción de los estudiantes respecto a la dificultad de la integración social en la universidad, categorizados en el nivel muy difícil, difícil, moderado y fácil. Los datos reflejan que este proceso representa un desafío significativo para la mayoría del estudiantado, lo que evidencia que la adaptación social es un aspecto crítico durante su transición a la vida universitaria.

Tabla 3. Percepción de los estudiantes sobre la dificultad en la integración social en la universidad.

Categoría	fi	%
Muy difícil	45	30,00
Difícil	60	40,00
Moderada	30	20,00
Fácil	15	10,00
Total	150	100

Como se observa en la Tabla 3, el 30 % de los estudiantes considera que la integración social en la universidad es "Muy difícil", mientras que el 40 % la califica como "Difícil". Esta percepción podría asociarse a la transición desde un entorno educativo más reducido y familiar hacia un ambiente universitario más amplio y diverso, lo que puede generar sentimientos de desorientación, ansiedad e, incluso, afectar su rendimiento académico. Por otro lado, el 20 % describió esta integración como "Moderada", lo que denota que, aunque enfrentan ciertos desafíos, estos resultan manejables. Sin embargo, para el 10 % la integración social fue "Fácil", lo que indica que este grupo minoritario logró adaptarse sin mayores dificultades.

Estos hallazgos destacan la necesidad de implementar estrategias que promuevan una integración social efectiva entre los estudiantes, pues este proceso influye de forma significativa en su adaptación y bienestar durante la transición a la vida universitaria. Iniciativas como actividades de bienvenida, programas extracurriculares, grupos de estudio y mentorías podrían desempeñar un papel crucial al brindar espacios para la interacción y el establecimiento de redes de apoyo. Estas acciones ayudarían a reducir sentimientos de aislamiento o ansiedad y fortalecerían el sentido de pertenencia y comunidad, factores clave para mejorar la experiencia académica y el rendimiento de los estudiantes. Al fomentar un entorno más inclusivo y colaborativo, se facilitaría una adaptación más fluida y se contribuiría al desarrollo integral de los alumnos en su nuevo contexto universitario.

En la Tabla 4 se presenta la percepción de los estudiantes respecto a la presión familiar y las expectativas del entorno, factores que resultan relevantes en su experiencia durante la transición a la carrera de Contabilidad. Los datos reflejan que estas influencias externas desempeñan un papel significativo en su adaptación y desarrollo académico.

Tabla 3. Percepción de los estudiantes sobre la presión familiar y las expectativas del entorno.

Categoría	fi	%
Sí, mucha presión	75	50,00
Algo de presión	45	30,00
Poca presión	22	14,67
No siento presión	8	5,33
Total	150	100

Como se observa en la Tabla 4, el 50 % de los estudiantes afirmó sentir "Sí, mucha presión" por parte de su familia o entorno, lo que indica que este grupo enfrenta un nivel elevado de exigencia y expectativas en relación con su desempeño académico y profesional. Por su parte, el 30 % mencionó sentir "Algo de presión", lo que denota que, aunque no resulta abrumadora, esta influencia está presente en su experiencia universitaria. Asimismo, el 15 % señaló sentir "Poca presión", mientras que solo el 5 % afirmó "No sentir presión", lo que refleja que una minoría no se ve afectada por este factor.

Estos resultados destacan el impacto significativo que las expectativas externas, tanto familiares como sociales, ejercen sobre la vida académica y emocional de los estudiantes durante

su transición a la universidad. Estas presiones pueden influir de manera directa en su motivación, niveles de estrés y capacidad para tomar decisiones. Para abordar esta situación, es recomendable implementar estrategias de apoyo emocional y orientación, como programas de asesoramiento psicológico y talleres de manejo del estrés. Estas iniciativas ayudarían al alumnado a gestionar las presiones de manera saludable y contribuirían a fortalecer su bienestar emocional y su rendimiento académico.

Como complemento a los datos cuantitativos, se analizaron las perspectivas de cinco docentes de la carrera de Contabilidad en una universidad ecuatoriana, con el fin de profundizar en los factores que afectan la adaptación de los estudiantes provenientes del Bachillerato en Ciencias, así como en las estrategias institucionales implementadas para facilitar este proceso. Los hallazgos se organizaron en tres ejes centrales: factores que dificultan la transición académica, estrategias de apoyo y desafíos pendientes.

Los docentes coincidieron en que la preparación académica previa de los estudiantes es insuficiente para afrontar las exigencias universitarias. Identificaron deficiencias críticas en áreas como matemáticas financieras y aplicación práctica de conceptos contables. Uno de los participantes explicó: "El bachillerato prioriza contenidos teóricos, pero no desarrolla las habilidades técnicas necesarias para resolver problemas reales en la universidad". Otro docente añadió que incluso los estudiantes que cursaron contabilidad en el nivel medio presentan dificultades para trasladar conocimientos a contextos profesionales, lo que evidencia una brecha entre la formación recibida y las demandas del ámbito universitario.

Además, los docentes destacaron la falta de habilidades transversales como un obstáculo recurrente. Un entrevistado señaló: "Los estudiantes provienen de un sistema educativo que los guía de manera estructurada, lo que dificulta su adaptación a la autogestión requerida en la universidad". Esta carencia de autonomía y gestión del tiempo implica dificultades para organizar tareas y cumplir con las demandas académicas. Asimismo, se resaltó el impacto de la presión familiar en la elección de la carrera. Un docente comentó: "Muchos alumnos eligen Contabilidad por obligación más que por vocación, lo que genera desmotivación y, en algunos casos, abandono temprano". Esta dinámica, según los entrevistados, también incide en la salud mental de los alumnos, con casos recurrentes de estrés académico y agotamiento emocional (burnout), de forma particular durante los primeros semestres.

Para mitigar estas dificultades, los docentes describieron estrategias implementadas por la institución. Entre las más relevantes se encuentran los cursos de nivelación, enfocados en reforzar contabilidad básica, matemáticas financieras y manejo de herramientas tecnológicas. Sin embargo, reconocieron que su alcance es limitado debido a la escasez de recursos económicos y humanos. Otra iniciativa destacada son las mentorías entre pares, donde estudiantes de semestres avanzados orientan a los nuevos en técnicas de estudio, uso de software especializado y adaptación a la dinámica universitaria. Un docente explicó: "Estas mentorías reducen la ansiedad académica y fomentan un sentido de pertenencia a la comunidad universitaria". Además, se adoptaron metodologías activas, como el análisis de casos empresariales y simulaciones de contextos profesionales, para vincular la teoría con la práctica. Estas estrategias buscan cerrar la brecha entre la formación teórica del bachillerato y las competencias requeridas en la carrera.

A pesar de los avances, los docentes identificaron obstáculos estructurales que persisten. Uno de los más críticos es la falta de financiamiento para ampliar programas de apoyo emocional, como talleres de manejo de estrés o acompañamiento psicológico. Otro desafío mencionado fue la resistencia al cambio en prácticas pedagógicas. Un docente criticó: "Algunos colegas mantienen métodos tradicionales de evaluación, lo que limita la adopción de enfoques innovadores como el aprendizaje basado en problemas". Esta resistencia, según los entrevistados, ralentiza la modernización curricular necesaria para responder a las necesidades actuales de los estudiantes.

Discusión

Los resultados obtenidos en el estudio destacan que los estudiantes ecuatorianos durante la transición del bachillerato en ciencias a la carrera de contabilidad presentan importantes desafíos en la adaptación académica, preparación previa, integración social y presión familiar. Al contrastar estos hallazgos con investigaciones previas en distintos contextos, se evidencian similitudes y particularidades que enriquecen la comprensión del fenómeno.

En relación a la adaptación a la carrera de Contabilidad, se pudo apreciar que el 74,67 % de los estudiantes ecuatorianos lo aprecian como "Muy difícil" o "Difícil", asociado a la brecha entre el bachillerato y la universidad. Esto se refuerza con las perspectivas docentes, quienes señalaron que la formación previa prioriza contenidos teóricos, pero carece de enfoque práctico para resolver problemas reales, lo que profundiza la desconexión curricular. Este hallazgo coincide con León et

al. (2024), quienes, también en el contexto ecuatoriano, identificaron que la enseñanza tradicional en contabilidad a nivel de bachillerato limita el desarrollo de habilidades críticas necesarias para la universidad.

De manera similar, estos hallazgos se alinean con Maldonado (2022), en un estudio latinoamericano, donde destacó que la falta de habilidades transversales (gestión del tiempo, pensamiento crítico) en el bachillerato obstaculiza la adaptación universitaria, lo que refleja una desconexión curricular regional. No obstante, mientras en Ecuador los docentes enfatizan la necesidad de incorporar matemáticas financieras y herramientas tecnológicas, Zedeño et al. (2023) proponen el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia para cerrar esta brecha, lo que coincide con las recomendaciones del presente estudio.

Asimismo, se evidenció en la investigación que el 48 % de los estudiantes consideró "insuficiente" su formación previa, un resultado que se corresponde con lo encontrado por Zambrano y Mayo (2023), quienes en Ecuador identificaron déficits académicos y falta de orientación como barreras para acceder a la educación superior. Los docentes entrevistados respaldaron esta percepción, al destacar que incluso quienes cursaron contabilidad en el bachillerato enfrentan dificultades para aplicar conocimientos en contextos profesionales. Este problema contrasta con Gallegos et al. (2025), también en Ecuador, donde el ABP mostró mejorar la comprensión contable en bachillerato, lo que indica que innovaciones pedagógicas podrían mitigar estas limitaciones. A nivel internacional, Placencia et al. (2022), en España, señalaron que la evaluación formativa y programas de intervención son clave para facilitar la transición, una perspectiva alineada con la implementación de cursos de nivelación y mentorías entre pares mencionadas por los docentes ecuatorianos.

En relación al proceso de integración social en la universidad, también se destacaron desafíos al reportar el 70 % ("Muy difícil" o "Difícil") de los estudiantes que participaron en la investigación dificultades en este sentido, similar a lo observado por Enríquez et al. (2025) en México, donde el 80 % enfrentó problemas académicos, económicos o sociales al ingresar a la universidad. Los docentes entrevistados añadieron que el salto a un entorno universitario más competitivo genera ansiedad y desorientación, en especial en alumnos provenientes de colegios pequeños. Sin embargo, en el caso ecuatoriano, la transición desde entornos educativos pequeños agudiza la desorientación, un factor menos destacado en estudios como el de Freixa et al. (2021) en España, donde el apoyo entre pares

se identificó como facilitador. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de actividades de bienvenida y mentorías, estrategias ya implementadas en universidades mexicanas (Placencia et al., 2022) para reducir la deserción.

Otro aspecto analizado en el estudio y que también marcó a los estudiantes ecuatorianos lo fue la presión familiar y expectativas externas. El 50 % de los encuestados sintió "mucho presión" familiar, un fenómeno menos explorado en otros contextos. Los docentes corroboraron este dato, al señalar que muchos estudiantes eligen la carrera por obligación familiar, lo que incrementa el riesgo de deserción y afecta su salud mental. Jarrín y Moreta (2024), en Ecuador, vincularon el estrés y la regulación emocional con la adaptación universitaria, donde destacaron que las adolescentes son más vulnerables. Este hallazgo contrasta con Rivera y Pérez (2025) en México, donde las variables sociodemográficas (no la presión familiar) condicionan el acceso a la educación superior. La presión en Ecuador podría reflejar dinámicas culturales donde el éxito académico se percibe como una responsabilidad familiar, un aspecto que requiere estrategias específicas, como talleres de manejo de estrés, propuestos en este estudio.

En línea con los desafíos emocionales y académicos identificados, el estudio de Panadero et al. (2022) en España aporta una perspectiva valiosa al analizar la transición universitaria mediante un enfoque longitudinal. Sus hallazgos, que destacan la fluctuación emocional vinculada a las evaluaciones y la falta de estrategias de autorregulación, coinciden con los desafíos reportados por los estudiantes ecuatorianos, quienes enfrentan estrés académico durante su adaptación. Los docentes enfatizaron que la resistencia a metodologías innovadoras, como el ABP, limita la modernización curricular necesaria para abordar estos problemas. Estos autores recomiendan evaluaciones más formativas y programas de intervención para organizar la actividad estudiantil, en cambio, este estudio resalta la necesidad de cursos de nivelación en Contabilidad. La diferencia contextual radica en que, en Ecuador, la brecha curricular exige priorizar contenidos específicos (matemáticas financieras), mientras que en España el énfasis está en la adaptación metodológica.

Además de los desafíos emocionales y académicos, Angamarca (2021) enfatiza un problema estructural en Ecuador como lo es la falta de acceso a carreras técnicas como Contabilidad en el bachillerato, lo que limita las oportunidades de los estudiantes y perpetúa la desconexión entre la educación media y superior. Este argumento refuerza los hallazgos del presente estudio, donde el 48 % de los encuestados calificó su preparación previa como "insuficiente". Los docentes coincidieron

en esta crítica, al señalar que la desatención de las autoridades educativas agrava la brecha, y propusieron talleres conjuntos con colegios para alinear contenidos, como capacitaciones en Excel avanzado. Además, su mención a la importancia de las prácticas tempranas en contabilidad se alinea con las recomendaciones de implementar ABP (Zedeño et al., 2023) para fortalecer habilidades prácticas.

En relación con los desafíos emocionales identificados, el estudio de Cage et al. (2021) en el Reino Unido destaca la importancia de la salud mental durante la transición universitaria. Sus hallazgos, que incluyen la necesidad de redes de apoyo, mentoría entre pares y formación del personal, coinciden con las dificultades reportadas por los estudiantes ecuatorianos, quienes enfrentan estrés y presión familiar. Los docentes respaldaron esta necesidad, pero destacaron la falta de financiamiento para ampliar programas de apoyo emocional. Mientras en el Reino Unido se enfatiza la creación de una cultura inclusiva y la prolongación de los períodos de transición, en Ecuador se requiere priorizar estrategias como talleres de manejo de estrés y programas de orientación emocional, tal como se considera en este estudio.

En este contexto, Jurado (2022) propone un plan de transición innovador para facilitar el paso del bachillerato a la universidad, enfocado en la evaluación de competencias básicas y la adaptación metodológica. Este enfoque, aplicado en el Grado en Comunicación Audiovisual en España, se alinea con la necesidad de cursos de nivelación y mentorías identificados por los docentes ecuatorianos. Sin embargo, mientras este autor considera un plan estructurado basado en competencias generales, en Ecuador se requiere un enfoque más específico que aborde las carencias en áreas técnicas como matemáticas financieras y contabilidad básica.

Ante los resultados obtenidos en este estudio, contextualizados en Ecuador, confirman que los desafíos en la transición al ámbito universitario son multifactoriales y requieren intervenciones holísticas. Las perspectivas docentes refuerzan la urgencia de políticas que prioricen la inversión en recursos, la articulación curricular y la capacitación docente. Mientras autores como Sánchez et al. (2021) en México y Freixa et al. (2021) en España enfatizan estrategias institucionales y tutorías, la realidad ecuatoriana demanda acciones específicas: fortalecer el bachillerato con enfoques prácticos (ABP), implementar programas de integración social y abordar la presión familiar mediante apoyo emocional. Estas medidas, alineadas con las particularidades locales, podrían reducir la brecha entre la educación media y superior, lo que mejoraría el rendimiento académico y el bienestar integral de los estudiantes.

CONCLUSIONES

El estudio permitió identificar los principales desafíos que enfrentan los estudiantes ecuatorianos durante la transición del Bachillerato en Ciencias a la carrera de Contabilidad, con énfasis en factores que afectan su adaptación académica, social y emocional. Se evidenció que la formación previa en el bachillerato resulta insuficiente para afrontar las exigencias universitarias, en particular en áreas como matemáticas financieras y aplicación práctica de conceptos contables. Esta brecha curricular se intensifica por la carencia de habilidades transversales, como la autonomía y la gestión del tiempo, lo que obstaculiza la adaptación a la autogestión requerida en la educación superior. Asimismo, se identificó que la falta de articulación entre el bachillerato y la universidad, junto con la resistencia a metodologías pedagógicas innovadoras, limita la implementación de estrategias efectivas para facilitar esta transición.

Unido a estos desafíos académicos, la integración social en el entorno universitario también representa un reto significativo. La ansiedad generada por el cambio a un ambiente más competitivo y diverso, sumada a la presión por cumplir con expectativas externas, incrementa el riesgo de estrés, desmotivación y deserción temprana. Este fenómeno se agrava cuando los estudiantes eligen la carrera por obligación en lugar de por vocación, al percibir el éxito académico como una responsabilidad familiar que afecta su rendimiento y su salud mental.

Como propuestas, se recomienda fortalecer el currículo del bachillerato con enfoques prácticos, como el ABP, para cerrar la brecha entre teoría y práctica; implementar programas de mentoría entre pares y actividades de integración que fomenten el sentido de pertenencia y reduzcan la ansiedad académica; diseñar políticas de apoyo emocional, como talleres de manejo de estrés y acompañamiento psicológico accesible, para abordar la presión familiar y el bienestar estudiantil; y promover la colaboración interinstitucional entre colegios y universidades para alinear contenidos y metodologías, en el que se prioricen las competencias técnicas clave. La articulación integral de estas acciones podría facilitar una transición más fluida, mejorar el rendimiento académico y garantizar una experiencia universitaria equilibrada y enriquecedora para los estudiantes ecuatorianos.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Achillie, T. y Valencia, W. (2024). Características de la Identidad y Roles Profesionales en Estudiantes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría. *Revista Científica Hallazgos* 21, 9(2), 148-161. <https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v9i2.658>
- Angamarca, E. (2021). La enseñanza de la contabilidad en el bachillerato. *Revista Científica Saberes* 5.0, 1(1), 38-45. <https://revistas.saberescincopuntocero.com/index.php/rcs50/article/view/136>
- Bustamante, C. E. y Moro, S. A. (2025). Herramientas Pedagógicas y Retos de la Enseñanza de la Contabilidad en la Facultad de Ciencias Contables, Administrativas y Económicas, Ciudad de Ayolas – Año 2024. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 9634-9658. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15631
- Cage, E., Jones, E., Ryan, G., Hughes, G. y Spanner, L. (2021). Student mental health and transitions into, through and out of university: Student and staff perspectives. *Journal of Further and Higher Education*, 45(8), 1076-1089. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2021.1875203>
- Changoluisa, L. G., Segura, F. I., Almeida, S. E., Benavides, S. P., Liguaña, D. A. y Guerrero, S. J. (2024). Impacto de la preparación académica de los estudiantes de Bachillerato para el ingreso a la Educación Superior. *Revista Interdisciplinaria de Educación, Salud, Actividad Física y Deporte*, 1(3), 202-219. <https://doi.org/10.70262/riesafd.v1i3.2024.35>
- Enríquez, J. A., Hernández, J. B. y Merinos, S. I. (2025). Transición a la Educación Superior: Efectos en el primer año en alumnos de nuevo ingreso. *ULEAM Bahía Magazine (UBM)*, 6(10), 53-57. <https://doi.org/10.56124/ubm.v6i10.006>
- Freixa, M., Dorio, I., Figuera, P. y Torrado, M. (2021). Percepción de los factores de transición a la universidad: Incidencia de la realidad plural de los estudiantes. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 14(2), 1-17. <https://doi.org/10.1344/reire2021.14.233236>
- Gallegos, C., Chimbo, S., Ordoñez, R. y Reigosa, A. (2025). Desafíos y beneficios de la implementación del aprendizaje basado en proyectos en bachillerato especialidad contabilidad. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(1), 225-244. <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.1.2822>
- García, L. M. y Loor, L. del R. (2021). Orientación vocacional y profesional en la Educación Básica Superior de una institución ecuatoriana: Diagnóstico e intervención. *Dominio de las Ciencias*, 7(4), 276-297. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4>
- Heredia, S. y Giménez, A. M. (2020). La toma de decisiones en la adolescencia. *Campus Educación Revista Digital Docente*, 18, 11-18. <https://acortar.link/Zy6byg>
- Jarrín, G. y Moreta, R. (2024). Estrés, Dificultades de Regulación Emocional y Adaptación Escolar en adolescentes aspirantes a la educación superior en Ecuador. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 9(1), 24-35. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v9i1.5772>
- Jurado, M. (2022). Plan de Transición a la universidad basado en competencias generales: Estudio de caso para los grados en Comunicación. *Miguel Hernández Communication Journal*, 13(2), 305-334. <https://doi.org/10.21134/mhjournal.v13i.1696>
- León, V. C., Eger, A. K., Centeno, V. C., Landires, Y. M. y Doilet, M. M. (2024). Estrategias didácticas en la enseñanza de la contabilidad en bachillerato: Un estudio comparativo. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), e471. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)471](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)471)
- Maldonado, P. R. (2022). Retos en la transición de los estudiantes de bachillerato a la universidad: Un enfoque desde la preparación académica.: Challenges in the transition of high school students to university: an approach from academic preparation. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 1(3), 11-19. <https://doi.org/10.70577/reg.v1i3.22>
- Panadero, E., Fraile, J. y García, D. (2022). Transición a educación superior y evaluación: Un estudio longitudinal anual. *Educación XX1*, 25(2), 15-37. <https://doi.org/10.5944/educxx1.29870>
- Placencia, M. V., Placencia, S. M. y Vargas, R. M. (2022). Inducción académica de estudiantes como estrategias de transición a las universidades en el periodo 2010-2021. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2169-2178. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.482>
- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato, Pub. L. No. Decreto 243/2022, 5521 (2022). <https://www.boe.es/boe/dias/2022/04/06/pdfs/BOE-A-2022-5521.pdf>

- Rivera, R. y Pérez, C. (2025). Transición a la Educación Superior y su compleja relación con las características socioeconómicas del hogar de origen. *Región Científica*, 4(1), 2025440. <https://doi.org/10.58763/rc2025440>
- Sánchez, M., Herrera, C. J., Buzo, E. R., García, M., Maya, M. J. y Martínez, A. (2021). Transición de la educación media superior a la educación superior: Estudio en la UNAM. *Revista Digital Universitaria*, 22(2). <https://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.2.10>
- Vaca, S. M., Guerrero, A. D. P., García, C. O. y Gil, L. D. C. (2024). El Bachillerato como preparación para la Educación Superior en Ecuador. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), e45435. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)435](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)435)
- Zambrano, A. M. y Mayo, I. (2023). Limitaciones en el ingreso a la educación superior en estudiantes de bachillerato. *Dominio de la Ciencias*, 9(3), 126-145. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>
- Zedeño, M. I., Gaibor, G. M., Nieves, M. B. y Martínez, O. N. (2023). Aprendizaje basado en problemas para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en el bachillerato del Ecuador. *Maestro y Sociedad*, 20(3), 810-819. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6125/6375>